

فرم طرح دوره درس نظری - دانشگاه علوم پزشکی ایلام

معرفی درس بهداشت روان در اتاق عمل - نیمسال اول ۱۴۰۰-۱۳۹۹

▪ دانشکده: پیراپزشکی	▪ تعداد دانشجویان: ۱۵ نفر
▪ نام و شماره درس: بهداشت روان در اتاق عمل، ۰۸	▪ نام مسئول درس (استاد درس): دکتر اطاقی
▪ کد درس: ۲۷۱۳۰۰۸	▪ گروه آموزشی: اتاق عمل
▪ رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ناپیوسته اتاق عمل	▪ روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ها ۱۰-۱۲
▪ دروس پیش نیاز: -	▪ محل برگزاری: دانشکده پیراپزشکی
▪ تعداد واحد: نظری، ۲ واحد	▪ آدرس دفتر: واحد آموزش بیمارستان امام (ره)

Email: otaghi-m@medilam.ac.ir

هدف کلی درس

- ❖ آشنایی و فراگیری دانشجویان اتاق عمل با مفاهیم پایه بهداشت روان
- ❖ درک و بررسی بیمار تحت عمل جراحی از نظر نیازهای روانی و نحوه پاسخگویی به این نیازها در اتاق عمل
- ❖ کسب مهارت در کاربرد مفاهیم پایه بهداشت روان طی ارتباط با بیمار و خانواده وی

• اهداف رفتاری (هدف رفتاری دارای مخاطب، فعل رفتاری، درجه و معیار و شرایط انجام است)

✓ **حیطه شناختی - هر یک از دانشجویان در پایان این دوره بتواند با صحت ۹۰ درصد:**

۱. وضعیت بیماری های روانی را در دوران های مختلف توصیف کند (دانش).
۲. اقدامات انجام شده جهت پیشرفت دانش روانپزشکی را شرح دهد (دانش).
۳. تاریخچه روانپرستاری در جهان و ایران را شرح دهد (دانش).
۴. بهداشت روان و بیماری روانی را تعریف کند (دانش).
۵. عوامل فرهنگی مؤثر بر نگرش در خصوص بیماری و سلامت روان را بحث کند (تجزیه و تحلیل)
۶. اهداف بهداشت روانی در سطوح مختلف پیشگیری را شرح دهد (دانش).
۷. بهداشت روانی در دوره های مختلف زندگی را مقایسه نماید (درک).
۸. اهمیت خانواده و مدرسه را در تضمین بهداشت روانی شرح دهد (درک).
۹. بهداشت روانی در جامعه را شرح دهد (دانش).
۱۰. یک مرکز جامع روانپزشکی را توصیف کند (دانش).
۱۱. اجزا و وظایف قسمت های مختلف یک مرکز جامع روانپزشکی را شرح دهد (دانش).
۱۲. وظایف اعضای تیم روانپزشکی را بیان نماید (دانش).
۱۳. نقش های مختلف روانپرستار را شرح دهد (دانش).
۱۴. مفهوم خود و ابعاد مربوط به آن را شرح دهد (دانش).
۱۵. عوامل کلیدی مؤثر بر تکامل خود را بحث نماید (تجزیه و تحلیل).
۱۶. فرایند پرستاری را برای افرادی که دچار اختلال در مفهوم خود شده اند، تنظیم نماید (کاربرد).
۱۷. نیازهای اساسی انسان را شرح دهد (دانش).
۱۸. دیدگاه های مختلف در مورد نیازهای انسان را توضیح دهد (دانش).
۱۹. در مورد اولویت بندی نیازهای انسان بر اساس دیدگاه های مختلف بحث نماید (تجزیه و تحلیل)
۲۰. علائم و نشانه های اضطراب را شناسایی نماید (درک)
۲۱. استرس، پاسخ به استرس و مراحل آن را توصیف کند (دانش).

<p>۲۲. مکانیسم های دفاعی افراد را تشخیص دهد (درک)</p> <p>۲۳. مداخلات پرستاری مؤثر بر کاهش تنیدگی را شرح دهد (درک)</p> <p>۲۴. بحران را تعریف کرده و خصوصیات و انواع آن را نام ببرد (دانش).</p> <p>۲۵. در مورد مراحل تکاملی و بحران های هر دوره زندگی بحث و تبادل نظر نماید (تجزیه و تحلیل).</p> <p>۲۶. روش های مداخله در بحران را در ارتباط با مددجو به کار بندد (کاربرد)</p> <p>۲۷. ارتباط درمانی را تعریف و مراحل آن را شرح دهد (دانش).</p> <p>۲۸. عوامل اساسی تأثیرگذار بر ارتباط را تبیین نماید (درک).</p> <p>۲۹. تفاوت بین ارتباط اجتماعی و ارتباط درمانی را بیان نماید (درک).</p> <p>۳۰. اهداف و حیطه های ارتباط درمانی را بحث نماید (تجزیه و تحلیل).</p> <p>۳۱. روش های مختلف در تسهیل ارتباطات را تبیین نماید (درک).</p> <p>۳۲. وظایف عمده در هر یک از مراحل ارتباط درمانی را بیان نماید (دانش).</p> <p>۳۳. راهبردهای کلامی و غیرکلامی را در تعامل با بیماران به کار بندد (کاربرد).</p> <p>۳۴. علل و عوامل مؤثر در بروز اختلالات روانی را شرح دهد (دانش).</p> <p>۳۵. عوامل زمینه ساز، آشکار کننده و نگهدارنده را شناسایی نماید (تجزیه و تحلیل).</p> <p>۳۶. نظریه جرج انگل و الگوی استرس دیاتز را توضیح دهد (دانش).</p> <p>۳۷. مبانی اولیه نشانه شناسی اختلالات روانی را بیان نماید (دانش).</p> <p>۳۸. اصول معاینه وضعیت روانی (MSE) را فهرست نماید (دانش).</p> <p>۳۹. اجزای مختلف وضعیت روانی و چگونگی بررسی آن را شرح دهد (دانش).</p> <p>۴۰. ابعاد وجودی انسان را تشریح نماید (درک).</p> <p>۴۱. نقش مذهب در سلامت روان را تحلیل کند (تجزیه و تحلیل).</p> <p>✓ <b>حیطه عاطفی - هر یک از دانشجویان در پایان این دوره بتواند با صحت ۹۰ درصد:</b></p> <p>۱. کتب، مقالات، مجلات، سخنرانی ها، فیلم ها و ... مرتبط با سلامت روان را مطالعه نماید (توجه و دریافت).</p> <p>۲. در خصوص راهبردهای ارتقای سلامت روان سؤال بپرسد (توجه و دریافت).</p> <p>۳. در مباحث کلاسی داوطلبانه شرکت نماید (واکنش).</p> <p>۴. افکار، احساسات، باورها و عقاید خود را در خصوص مباحث سلامت روان بیان نماید (ارزش گذاری).</p> <p>۵. برای توجیه افکار، احساسات، باورها و عقاید خود در خصوص مباحث سلامت روان معیارهای ارزشی ارائه نماید (سازماندهی ارزش ها).</p> <p>۶. آثار و نشانه های سلامت روان را در گفتار و رفتار خود نشان دهد (تبلور شخصیت).</p> <p>✓ <b>حیطه روانی/ حرکتی - هر یک از دانشجویان در پایان این دوره بتواند با صحت ۹۰ درصد:</b></p> <p>۱. با استفاده از مهارت های گوش دادن و بازخورد در بحث های کلاسی مشارکت فعال نماید (دقت).</p> <p>۲. آموخته ها را در عمل به کار گیرد (از تقلید تا عادی شدن).</p> <p>۳. تکالیف را ارائه نماید (اجرای مستقل).</p>	
<p>• <b>وظایف دانشجویان (تکالیف دانشجو در طول ترم):</b> ارائه یکی از تجارب ارتقای سلامت روان خود (طبق رئوس درس) به صورت کتبی</p> <p>• <b>منابع اصلی (با رعایت اصول منبع نویسی و دادن نشانی برای تهیه آنها شامل کتابخانه، کتاب فروشی، اینترنت،.....)</b></p> <p>➤ <b>منبع اصلی:</b> اسلایدهای آپلود شده در سامانه آموزش مجازی دانشگاه</p> <p>➤ <b>سایر منابع:</b></p> <p>کوشان، محسن - واقعی، سعید. روان پرستاری (بهداشت روانی ۱). تهران: اندیشه؛ رفیع آخرین چاپ</p> <p>کتاب ها یا درسنامه های جامع پرستاری بهداشت روان یا روان پرستاری (۱) از نویسندگانی نظیر سعید شاملو، جمیله محتشمی، فاطمه نوغانی، حمیده عظیمی، بداله جنتی، قهرمان محمودی، سعید حاجی آقاجانی، احمدعلی اسدی نوقابی و ...، آخرین چاپ</p>	
<p><b>Carson VB. Mental Health Nursing (Last edition). Philadelphia: WB Saunders</b></p>	
<p>• <b>روش تدریس:</b> آموزش مجازی (اسلایدهای صدا گذاری شده، کلیپ های آموزشی)، تدریس غیرمستقیم (انجام تمرین هدفمند)</p> <p>• <b>وسایل کمک آموزشی مورد استفاده:</b> سامانه مجازی دانشگاه</p>	

- **روش ها و زمان سنجش و ارزشیابی دانشجویان و بارم مربوط به هرازشیبایی:** (نوع امتحانات از لحاظ نحوه طراحی سوال- بارم بندی- زمان امتحانات و تکالیف ذکر شود)

ساعت	تاریخ	نمره	روش
۱۰-۱۲	چهارشنبه ها	۲	پاسخگویی به سوالات و بحث ها در سامانه
"	در طول ترم	۲	ارائه یکی از تجارب ارتقای سلامت روان خود (طبق رئوس درس) به صورت کتبی
	اعلام تاریخ توسط آموزش دانشکده	۱۶	آزمون پایان ترم (۳۲ سؤال تستی)

#### • مقررات درس و انتظارات از دانشجویان

- رعایت اخلاق اسلامی و حرفه پرستاری
- رعایت مقررات آموزشی دانشکده پرستاری و مامایی
- بازخورد درک مطالب (پرسش و پاسخ، بحث های کلاسی، کنفرانس، آزمون های کلاسی و پایان ترم)
- به کار گیری آموخته ها در عمل (طی دوره تحصیلی و در زندگی شخصی و حرفه ای)

#### **جدول زمان بندی ارائه برنامه درس بهداشت روان در اتاق عمل، نیمسال اول ۱۴۰۰-۹۹**

№	تاریخ	ساعت	عنوان	مدرس	آمادگی لازم دانشجویان قبل شروع کلاس
۱	۹۹/۷/۲	۱۰-۱۲	تاریخچه روانپزشکی، روانپرستاری	د. اطاقی	مطالعه در خصوص روانشناسی عمومی آمادگی لازم برای مشارکت فعال در مباحث کلاسی
۲	۹۹/۷/۹	"	بهداشت روان	"	آمادگی لازم برای مشارکت فعال در مباحث کلاسی
۳	۹۹/۷/۱۶	"	روانپرستاری	"	آمادگی لازم برای مشارکت فعال در مباحث کلاسی
۴	۹۹/۷/۲۳	"	نظریه های شخصیت	"	آمادگی لازم برای مشارکت فعال در مباحث کلاسی
۵	۹۹/۷/۳۰	"	انسان و توانایی های او	"	آمادگی لازم برای مشارکت فعال در مباحث کلاسی
۶	۹۹/۸/۷	"	انگیزه و نیاز	"	آمادگی لازم برای مشارکت فعال در مباحث کلاسی
۷	۹۹/۸/۱۴	"	مفهوم خود	"	شهادت امام رضا (ع)، جبرانی با هماهنگی دانشجویان
۸	۹۹/۸/۲۱	"	استرس	"	آمادگی لازم برای مشارکت فعال در مباحث کلاسی
۹	۹۹/۸/۲۸	"	بحران	"	آمادگی لازم برای مشارکت فعال در مباحث کلاسی
۱۰	۹۹/۹/۵	"	ارتباط و ارتباط درمانی	"	آمادگی لازم برای مشارکت فعال در مباحث کلاسی
۱۱	۹۹/۹/۱۱۲	"	نشانه شناسی و اختلالات روان	"	آمادگی لازم برای مشارکت فعال در مباحث کلاسی
۱۲	۹۹/۹/۱۹	"	فرایند پرستاری در اختلالات روان	"	آمادگی لازم برای مشارکت فعال در مباحث کلاسی
۱۳	۹۹/۹/۲۶	"	عوامل مؤثر در ایجاد اختلالات روان	"	آمادگی لازم برای مشارکت فعال در مباحث کلاسی
۱۴	۹۹/۱۰/۳	"	نقش مذهب در پیشگیری از اختلالات روان	"	آمادگی لازم برای مشارکت فعال در مباحث کلاسی
			<b>آزمون پایان ترم</b>		
					۱۶